

Министерство образования Тверской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа № 4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Учитель-дефектолог: Филатова А.С.

Тверь, 2025г.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ЗПР (программа 7.2.), Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ЗПР.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Программа коррекционного курса содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса;
- 2) общую характеристику коррекционного курса;
- 3) описание места коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса;
- 5) ожидаемые результаты освоения коррекционного курса;
- 6) содержание коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и календарно-тематическое планирование

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Пояснительная записка

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о

недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения,

допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

2.Целевой раздел.

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. В рамках коррекционной работы осуществляется развитие психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;

- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет

динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются следующие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и детей с РАС обозначенные задачи модуля по ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

Коррекционно- развивающая деятельность у детей с задержкой психического развития предполагает

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

2.1 Планируемые результаты

- Умение производить анализ прочитанного текста

-Понимание причинно-следственных связей. Построение сложных предложений

-Умение производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов

-Умение составлять предложения по вопросам, картинке, на тему.

-Умение составлять предложения из слов в данной нужной форме(для детей с ЗПР)

- Умение выражать просьбу и составлять простое предложение с дополнением

-Знание последовательности и чисел в пределах 20

-Умение решать простые задачи –

-Умение составить вопрос к задаче

-Измерять с помощью линейки длину отрезка и чертить отрезок длиной в несколько сантиметров.

-Умение вычерчивать простые геометрические фигуры по точкам.

-Умение работать с простыми последовательностями

-Умение выделять качественные характеристики объектов и сопоставлять их.(операции сравнения)

3. Содержательный раздел

3.1.Коррекционно-образовательная задача курса «дефектологические занятия» для обучающихся с ЗПР

Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные неспецифические дисфункции, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Участие ребенка в коррекционных занятиях с высокой степенью вероятности должно уменьшить недостатки саморегуляции, повысить общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные дисфункции, вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункциям относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и прочие, которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют задания, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только реализации обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Упражнения решающие эту задачу, являются частью комплексной программы по формированию

осознанной регуляции познавательной деятельности и реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемые в программу упражнения, направленные на активизацию познавательной деятельности, ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение школьнику специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, а также выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала.

В соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. А так же в 1 и 1 дополнительном классе дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с

обучающимися индивидуально, корректируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности.

Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных

многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

4. Организационный раздел.

Тематическое планирование

1 класс

Развитие мелкой и крупной моторики	3 часа
Развитие графомоторных навыков	5 часов
Развитие мышления	7 часов
Развитие пространственных представлений	4 часа
Развитие элементарных математических навыков	6 часов
Формирование навыков чтения и письма	8 часов

Всего: 33 часа

1.1класс

Развитие мелкой и крупной моторики	2 часа
Развитие графомоторных навыков	3 часа
Развитие мышления	7 часов
Развитие пространственных представлений	7 часов
Развитие элементарных математических навыков	9 часов
Формирование навыков чтения и письма	5 часов

Всего: 33 часа

2 класс

Развитие пространственных представлений	6 часов
Развитие мышления	12 часов
Формирование элементов конструктивного мышления и навыков	3 часа
Развитие математических навыков	7 часов
Развитие навыков чтения и письма	8 часов

Всего: 34 часа

3 класс

Развитие мышления	10 часов
Формирование элементов конструктивного мышления и навыков	4 часа
Развитие математических навыков	10 часов
Развитие навыков чтения и письма	10 часов

4 класс

Развитие мышления	13 часов
Формирование элементов конструктивного мышления и навыков	4 часа
Развитие математических навыков	9 часов
Развитие навыков чтения и письма	8 часов

Всего: 34 часа

Приложение 1.

4.1 Календарно - тематическое планирование.

1 класс

Название раздела, тематика занятий	33 часа
<p>Развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>1.Выполнение действий по инструкции педагога (впоследствии многоступенчатой)</p> <p>2.Согласованный движения рук (шарик и коробка, мишки) (воспроизведение поз пальцев по зрительному и проприоцептивному образцу, перенос позы пальцев)</p> <p>3. Упражнения на развитие координации движений</p> <p>Развитие графомоторных навыков</p> <p>1.Ориентировка на листе бумаги</p> <p>2.Развитие навыков владения линейной графики</p> <p>3. Развитие координации движений руки и глаза</p> <p>4. Рисование по шаблону</p> <p>5. Задания ,направленные на предупреждение оптической дисграфии</p> <p>Развитие мышления (аналитико – синтетической сферы)</p> <p>1.Разгадывание загадок, шарад , ребусов</p> <p>2.Представление вещей и явлений в уме (последовательный анализ)</p> <p>3.Операции обобщения и прогнозирования</p> <p>4.Развитие зрительного гнозиса</p> <p>5.Формирование программы речевого высказывания</p> <p>6.Классификация объектов по заданному основанию</p> <p>7. Анализ простых последовательностей</p>	

Развитие пространственных и квазипространственных отношений

- 1.Последовательный ряд (времена суток , времена года, дни недели)
- 2.Пространство собственного тела
- 3.Субъект относительно предметов в пространстве
- 4.Трехмерные представления (зайка)

Развитие элементарных математических навыков

1. Соотнесение числа и цифры
2. Рисование по точкам в заданной числовой последовательности
3. Таблица сложения чисел в пределах 10
4. Сравнение чисел
5. Решение простых задач на нахождение суммы
6. Умение различать основные фигуры

Формирование навыков чтения и письма

- 1.Зрительный образ буквы
- 2.Соотнесение звука и буквы
- 3.Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными(е,е,ю,я)
- 5.Определение места ударения в слове
6. Навык осмысленного чтения
- 7.Восстановление порядка слов в предложении
8. Звуко- буквенный анализ

- **1.1класс**

<p>Название раздела, тематика занятий</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>1.Развитие общей моторики (Праксис позы, реципрокная координация, выполнение действий по инструкции педагога, координация движений и позы всего тела)</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (скоординированные движения пальцами, манипуляции с мелкими предметами). Развитие графической деятельности</p>	<p>33</p> <p>часа</p>
<p>Развитие графомоторных навыков</p> <p>1.Развитие координации движений руки и глаза</p> <p>2.Развитие навыков владения линейной графикой(прямые, параллельные линии, снизу-вверх и наоборот, горизонтальные, дугообразные (по шаблону и без , в различных пространственных вариациях)</p> <p>3.Работа с трафаретом .Обведение контура по точкам</p>	
<p>Развитие мышления(аналитико- синтетической сферы)</p> <p>1.Развитие навыка работы по образцу, умение сопоставлять и перестраивать(« День/ночь», «геометрическая фантазия»</p> <p>2.Развитие умения обобщать и прогнозировать</p> <p>3.Анализ разных свойств и качеств объекта</p> <p>4.Классификация объектов по заданному основанию</p> <p>5.Анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы</p> <p>6.Задачи на ассоциации</p> <p>7. Установление противоположного в объектах</p>	
<p>Развитие пространственно- временных</p>	<p>и</p>

квазипространственных отношений

- 1.Ориентация в схеме собственного тела (части тела, осознание себя относительно другого объекта(ов))
- 2.Понимание взаиморасположения объектов в пространстве
- 3.Развитие навыка понимания и употребления предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения
- 4.Вербальная актуализация последовательного ряда (Времена года, сутки(утро,день, вечер, ночь) , неделя, распорядок дня)
- 5.Ориентировка в линейном ряду (в том числе, порядковый счет)
- 6.Ориентировка на листе бумаги
- 7.Формирование навыка элементов конструктивного мышления (конструирование счетными палочками, с помощью геометрической мозаики , объемные фигуры)

Развитие элементарных математических навыков

- 1.Формирование представлений о размере (большой, маленький) , выполнение соответствующих заданий , сопряженных с аналитико-синтетическим блоком («найди лишнее», « определение существенного признака» и т. д.
- 2.Формирование представлений о величине : длина, ширина, высота, Формирование представлений о геометрической форме. Развитие навыка соотнесение числа и цифры
- 5.Сложение чисел в пределах 10 и порядковых счет («картинки по номерам»)
- 6.Решение простых задач на нахождение суммы и разности ,составление примеров на сложение и вычитание по рисунку
- 8.Чертить и измерять по линейке отрезок в несколько сантиметров
- 9.Счет в пределах 20 (прямая и обратная последовательность)

Развитие навыков чтения и письма

<p>1. Умение вычленять отдельные звуки в словах и определять их последовательность. Способность составлять слова из букв разрезной азбуки</p> <p>2. Умение списывать слова и простые предложения. Способность определять количество слов в предложении и составлять схему</p> <p>3. Умение писать строчные и заглавные буквы (и их соединения в слогах и словах)</p> <p>4. Умение составлять предложение по картинке</p> <p>5. Развитие навыка осмысленного чтения (послоговое, побуквенное, целыми словами, глобальное). Способность использовать в речи ед. ч и мн. ч существительных (Косинова Е. М. «Грамматическая тетрадь №1, №2», «Лексическая тетрадь №1»)</p>	
--	--

2 класс

<p>Название раздела, тематика занятия</p> <p>Развитие пространственных и квазипространственных отношений</p> <p>1. Упражнения на развитие пространственной координации («твистер», «ножки» , «веревка», « стаканы и мячи»)</p> <p>2. Развитие наглядно-образного мышления . Анализ и синтез на материале частей и целого данного объекта в условиях изменяющегося пространства («пазл», Методика Б. П. Никитина « сложи квадрат» 1 и 2 уровня)</p> <p>3. Развитие зрительно- двигательной координации в пространстве и на листе бумаги («мячи», «классификация форм», «Лабиринт», «шарик в тоннеле»)</p> <p>4. Умения ориентироваться в направлениях пространства («ножки», «жук летел»</p> <p>5. Понимание инвертированных конструкций</p>	<p>34</p> <p>часа</p>
---	-------------------------------------

6. Графический диктант

Развитие аналитико - синтетической сферы

1. Упражнения на умение обобщать и прогнозировать
2. Упражнение на понимание рассказов со скрытым смыслом
3. Анализ сложных закономерностей
4. Выделение несущественных признаков
5. Классификация объектов по заданному основанию
6. Определение отношений род-вид между понятиями
7. Упражнения на соотношение между цветом , формой и размером («Блоки Дьенеша»)
8. Упражнения на умение сравнивать
9. Упражнения на поиск недостающей фигуры (с нахождением 1- 2 особенностей)
10. Упражнения на развитие межпонятийных связей(по материалам Созоновой и Куциной)
11. Умение определять противоположное в явлениях
12. Аналитические задачи 1 типа

Формирование элементов конструктивного мышления и навыков

1. Формирование конструктивных навыков по составлению целого из частей, установление усложненных последовательностей (кубики « сложи узор»
2. Развитие навыков сравнивать, перестраивать, анализировать и работать по образцу посредством игры « Танграм»
3. Упражнение на константность восприятия (игра «день/ночь»

Развитие математических навыков

1. Операции с двузначными числами , последовательность чисел и счет в пределах 20

<p>2.Вычитание и сложение в пределах 20</p> <p>3.Умение сравнивать числа в пределах 20</p> <p>4.Умение ориентироваться в составе числа, формирование представлений о десятке</p> <p>5.Умение находить значение числового выражения в 2 действия.</p> <p>6.Решение задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>7.Умение чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка.8.</p> <p>Работа с объемными фигурами</p>	
<p>Развитие навыков чтения и письма</p> <p>1.Умение различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие</p> <p>2.Умение различать предметы по вопросам «кто?» и «что?»</p> <p>3.Способность разграничивать единственное и множественное число существительных и глаголов</p> <p>4.Умение различать мягкие и твердые звуки в слове и вне слова</p> <p>5.Согласование имени существительного и глагола в числе и роде, и употребление имен существительных в р.п,д.п. , т. п,в.п.(«Грамматическая тетрадь №1, 2» Косинова)</p> <p>Умение составлять предложение по картинке и опорным словам</p> <p>6.Коррекция навыков чтения</p>	

3 класс

Название раздела, тематика занятий	
<p>Развитие аналитико- синтетической сферы</p> <p>1. Умение строить обобщения и прогнозировать (на словесном материале)</p> <p>2. Умение строить обобщения (на словесном материале)</p> <p>3. Классификация объектов по самостоятельно выбранному</p>	

основанию

4. Выделение несущественных признаков предметов и явлений
5. Упражнения на узнавание предметов по заданным признакам
6. Упражнения на нахождение закономерности в ряде чисел, букв, слов, фигур, действий
7. Решение аналитических задач 2 уровня (вывод заключения из 2 отношений, связывающих 3 объекта)
8. Упражнение на поиск недостающей фигуры (с нахождением 2-3 особенностей) «Блоки Дьенеша»
9. Упражнение на поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой («Блоки Дьенеша», «Мозайка из геометрических фигур»)
10. Решение заданий на простые и сложные аналогии

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков

1. Конструирование по кубикам Кооса
2. Развитие соответствующих навыков через игру «Танграм»
3. Развитие наглядно-образного мышления. Анализ и синтез на материале частей и целого данного объекта (Методика Б. П. Никитина «собери квадрат».(2 уровень)
4. Работа с телом

Формирование элементарных математических навыков

1. Умение определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитания со скобками
2. Умение решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
3. Знакомство с трехзначными числами
4. Состав числа (трехзначные числа

5. Счет , сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100 6. Работа с таблицей умножения 7. Знание едениц длины и их соотношений(см., дм., м.) 8. Знание едениц времени и их соотношений) 9. Некоторые операции с объемными фигурами 10.Простые и сложные числовые последовательности	
<p>Развитие навыков чтения и письма</p> 1. Развитие грамматических навыков) Умение употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные глаголы, употребление притяжательных прилагательных, согласование сущ., и глагола в П.п. , согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже (Косинова «Грамматическая тетрадь № 1, 2», «Созонова Куницына «Развитие грамматического строя речи»).	
2. Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами(е , е,ю, я), мягким знаком	
3. Умение делить слова на слоги	
4. Умение писать текст с изученными орфограммами под диктовку	
5. Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	
6. Умение пересказывать содержание прочитанного	
7. Осуществление морфемного разбора слова	
8. Коррекция навыков чтения	
9. Описание предметов в соответствии с качественными характеристиками	
10. Работа с текстом	

4 класс

Название раздела, тематика занятий	34 часа
---	--------------------

Развитие аналитико - синтетической сферы

1. Умение классифицировать предметы по самостоятельно выбранному основанию
2. Упражнение на проверку результатов классификации
3. Умение обобщать и прогнозировать(на словесном материале)
4. Умение устанавливать причинно- следственные связи между объектами
5. Умение устанавливать последовательность подчинения понятий
6. Воспроизведение опосредованного запоминания
7. Упражнения на развитие мыслительных операций : анализа и синтеза(ребусы, анаграммы, шарады, загадки)
8. Воспроизведение анализа закономерностей (буквы, слова, фигуры, действия)
9. Упражнения на построение умозаключений, их проверка и уточнение
10. Приемы работы с разными видами матриц
11. Выполнение заданий по заданному алгоритму
12. Аналитические задачи 3-го типа
13. Анализ сложных последовательностей

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков

1. Конструирование по кубикам Кооса
2. Развитие конструктивных навыков через игру «Танграм»
3. Развитие наглядно-образного мышления . Анализ и синтез на материале частей и целого данного объекта (Методика Б. П. Никитина «собери квадрат». (3 уровень)
4. Сложные лабиринты

Формирование математических навыков

1. Осуществление некоторых операций с трехзначными числами
2. Умение складывать круглые десятки
3. Работа с таблицей умножения и деления
4. Умение письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
5. Решение задач на умножение и деление
6. Умение различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии
7. Умение верно определять единицы времени, длины и массы.
8. Умение верно определять единицы длины
9. Умение верно определять единицы массы

Развитие навыков чтения и письма

1. Умение определять однокоренные слова
2. Умение различать звонкие и глухие согласные
3. Умение обозначать части речи
4. Классификация слов по признакам
5. Умение писать слова с безударными гласными, проверяемыми ударением
6. Умение писать слова с разделительным твердым знаком
7. Умение выделять главные члены предложения
8. Главные и второстепенные члены предложения
8. Заучивание наизусть

4.2 Взаимодействие с семьями обучающихся , педагогами, членами ППК.

В рамках коррекционно- развивающей деятельности применяется продуктивное взаимодействие всех членов ППК. Психолог, логопед, дефектолог. Развитие коммуникативного поведения тесно связано с развитием когнитивной сферы. На занятиях по социально- бытовой ориентировке ребенок может использовать полученные знания на практике , эмпирическим путем. Для этого специалистами ППК была разработана совместная программа, направленная на социализацию, адаптацию, коррекцию речевых и интеллектуальных нарушений, а также нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Формирование коммуникативного поведения	Сенсорная интеграция	Социально-бытовая ориентировка
Моя школа (сентябрь, октябрь)		
Здороваться. Прощаться. Умение обращаться к окружающим по именам. Умение отвечать на альтернативный вопрос взрослого словами «да», «нет». Просьба объекта.	Формирование произвольного внимания. Уравновешивание процессов возбуждения – торможения (стоп). Формирование представлений о качественных характеристиках объекта (тактильный: мокрый - сухой, холодный – горячий; вкусовой; обонятельный; зрительный анализаторы).	Правила поведения в школе. Классная комната, столовая. Улица.
Я и моя семья (ноябрь, декабрь)		
Закрепление навыков здороваться и прощаться.	Развитие функций контроля и	Персонификация. Определение

<p>Употребление личных и указательных местоимений.</p> <p>Просьба действия.</p> <p>Просьба помощи.</p> <p>Умение показывать и называть свои части тела, а также определять источник боли.</p>	<p>саморегуляции</p> <p>Развитие пространственных представлений: развитие проприоцепции.</p> <p>Определение положения собственного тела относительно других предметов.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие зрительного гнозиса.</p> <p>Развитие навыков конструирования.</p>	<p>собственной половой принадлежности.</p> <p>Развитие межличностных взаимоотношений (я, ты, он, она).</p> <p>Части тела.</p> <p>Моё место в семье и школе (дифференциация дом – школа, родитель – учитель).</p> <p>Мои обязанности дома и в школе.</p>
Зима, Новый год (декабрь, январь)		
<p>Просьба действия.</p> <p>Просьба помощи.</p> <p>Комментирование (выражение модальности: я хочу, не хочу).</p>	<p>Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Формирование представлений о качественных характеристиках объекта (тактильный: мокрый - сухой, холодный – горячий; вкусовой; обонятельный; зрительный анализаторы).</p> <p>Развитие слухового гнозиса (звуки зимы и Нового года).</p> <p>Совершенствование графомоторных навыков посредством арт-терапии.</p>	<p>Признаки зимы.</p> <p>Семейные и школьные традиции встречи Нового года.</p>
Что я люблю (февраль)		
<p>Развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Комментирование</p>	<p>Воздействие на вестибулярный аппарат, мышечное чувство, тактильное восприятие (в</p>	<p>Определение предпочтений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • еда, напитки, • действия,

(выражение модальности: мне нравится, не нравится). Выражение предпочтений и негативного отношения к тем или иным предметам, явлениям и ощущениям.	зависимости от предпочтений)	<ul style="list-style-type: none"> уроки, окружение.
Весна, жизнь птиц и зверей (март)		
Разграничение модальностей (хочу / могу). Развитие причинно-следственных связей. Отказ, протест.	Формирование функций планирования Работа с природными материалами. Развитие мелкой моторики Развитие тактильного восприятия Распознавание неречевых шумов Уравновешивание процессов возбуждения-торможения.	Правила поведения на улице, в школе и дома. Социально-приемлемые формы реагирования на запреты.
Мой город (апрель, май)		
Умение задавать вопросы.	Формирование алгоритмов произвольной деятельности. Ориентация на местности.	Мой дом, моя улица и улицы города. Путешествия. Поведение в общественном транспорте. Поведение в магазине. Организация продуктивного взаимодействия в ситуации коммуникации.

4.3 Материально-техническое обеспечение коррекционной работы

Материально – техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются необходимые учебно – материальные пособия, создана соответствующая образовательная социальная среда. Также в процессе коррекционной работы используются авторские самодельные материалы.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. В кабинете также проводятся занятия направленные на нейропсихологическую коррекцию, нейродинамическая гимнастика.

Планировка и оформление помещения создана с максимально возможным учетом особенностей организации реализации программы. Кабинет оборудован необходимым набором технического, игрового оборудования, оборудования ликвидации нежелательного поведения, направленного на тактильные ощущения, наглядно-дидактический материал.

Список материалов составлен с учетом гипо-или гиперсенситивности на стимулы определенной модальности

Обучающие материалы	Обучающие карточки ,комплекс «Петра», Геометрическая мозайка. Числовой луч, доски «Сегена», разрезные картинки, пазлы, набор букв и цифр. Кубики «Кооса», , «Танграм»
Материалы для воздействия на сенсорную систему	Полусфера Спортивный мяч Качели, вращающееся кресло.

Сенсорный пуфик, мячи су-джок, тактильные доски ,утяжеленное одеяло, утяжелители на ноги и руки, ортопедические ковры, доски Сегена ,комплекс «Петра», мячи разного размера. Наушники, магнитофон, музыкальные инструменты.

Сенсорный пуфик, мячи су-джок, тактильные доски ,утяжеленное одеяло, утяжелители на ноги и руки, ортопедические ковры, доски Сегена ,комплекс «Петра», мячи разного размера. Наушники, магнитофон, музыкальные инструменты.

4.Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
4. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.:Просвещение, 2011.
5. Коннова Е.Г. РОСТ:Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
7. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
8. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Кисленко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. В. Г. Горецкий, В.П. Канакина, Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011.